

Согласовано
Педагогический советом
От «07» апреля 2021 г
Протокол № 4

Согласовано
Управляющим советом
От «08» апреля 2021 г
Протокол № 5

Утверждаю
Заведующий МДОУ
Детского сада
Общеразвивающего вида №123
Е.Г. Бессонова
Приказ № 41 от 08.04.2021 г



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МДОУ детского сада общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
«Гнездышко» № 123
г. Комсомольск-на-Амуре
(по состоянию на 31 декабря 2020 г.)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Показатели деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 123, подлежащего самообследованию за 2020 календарный год.....	3
2. Аналитическая справка о результатах самообследования МДОУ детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Гнездышко» № 123 г. Комсомольска – на - Амуре (по состоянию на 31 декабря 2020 г.).....	5
3. Информационная справка.....	5
4. Аналитическая часть.....	6
5. Результаты анализа показателей деятельности. Оценка системы управления МДОУ.....	6
6. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	8
7. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	18
8. Материально-техническая база учреждения.....	21
9. Вывод.....	27

Показатели деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 123, подлежащего самообследованию на 31.12.2020 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	298 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12часов)	298 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3лет	69 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8лет	229 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	298 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12часов)	298 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек / 84 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек / 84 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека / 16 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 16 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек /24%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 16 %
1.8.2	Первая	2 человека/ 8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/68%
1.9.1	До 5лет	10 человек/ 40%
1.9.2	Свыше 30лет	7 человек/ 28 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 89,2%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	363,05 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы по результатам самоанализа

1. Дошкольное учреждение удовлетворяет потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного учреждения.
2. Дошкольное учреждение ориентировано на успешность ребенка и обеспечивает его благополучие, комфортное пребывание, сохранение здоровья.
3. В дошкольном учреждении совершенствуется профессиональное мастерство педагогических кадров. Используются новые современные образовательные технологии, позволяющие улучшить качество воспитательно-образовательной деятельности.

Заведующий МДОУ _____ Е.Г. Бессонова

**Аналитическая справка о результатах самообследования
МДОУ детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей «Гнёздышко» № 123
г. Комсомольска – на - Амуре (по состоянию на 31 декабря 2020 г.)**

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 123 составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462».

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ № 123 за 2020 год.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, основная образовательная программа, расписание НОД, дополнительных образовательных услуг, статистические данные).

2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Гнездышко № 123 создано муниципальным образованием городским округом «Город Комсомольск-на-Амуре».

Официальное наименование:

полное: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Гнездышко» № 123

сокращенное: МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 123

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 681008, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Сусанина, дом 61/4

«Учреждение» является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Учредителем «Учреждения» и собственником закрепленного за «Учреждением» имущества является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре».

Функции и полномочия «Учредителя» МДОУ № 123 от имени муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» осуществляются Управлением образования администрации города Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края.

МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 123 работает по графику пятидневной рабочей недели с 07.00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В настоящее время в учреждении функционирует 11 групп с общей численностью 298 детей из них:

от 1,6 до 3 лет - 3 группы.

от 3 лет до 7 лет - 8 групп.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

ясли – 69 детей, сад- 229 детей

Всего 298 воспитанников.

Информационный сайт МДОУ: <http://ds123-kms.ru/>

Электронный адрес МДОУ: dc123kms@mail.ru

Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования МДОУ № 123 являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно - образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МДОУ № 123. Анализ показателей деятельности свидетельствует об удовлетворительном уровне результативности МДОУ № 123 в предоставлении образовательных услуг.

Результаты анализа показателей деятельности.

Оценка системы управления ДОУ.

Управление МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Гнездышко» № 123 осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Уставом на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью МДОУ № 123 осуществляет заведующий Бессонова Елена Георгиевна, образование - высшее педагогическое, профессиональная переподготовка по специальности «Менеджмент организации» в 2019 г., повышение квалификации «Управление закупочной деятельностью в контрактной системе» в 2019 г., стаж педагогической работы – 4 года, в данной должности – 2 года.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом, которое включает в себя кадровое, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, систему стимулирования и мотивации, организацию педагогического сообщества, включение семьи в управление МДОУ, организует взаимодействие участников образовательного процесса и несет ответственность за деятельность учреждения.

В ДОУ сформирован эффективный управленческий аппарат, функциональные обязанности распределены между членами администрации.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Предназначение МДОУ детский сад № 123 определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию дошкольников, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

В учреждении имеются все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Гнездышко» № 123, утвержден постановлением администрации города Комсомольска на Амуре от 25.11.2014 № 4151-па, лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 12.12.2014 ГРН 2142703079363;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года от 30 июня 1999г. № 381;
- Изменения и дополнения в Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельно-

сти по физическому развитию детей «Гнездышко» №123, утвержден постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре от 23.12.2015 №3824-па;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки Хабаровского края от 24.04.2014 № 1572, серия 27Л01 № 0000415, бессрочная.

Структура управления:

В соответствии с целями и задачами работы, в образовательном учреждении создана структура управления, ориентированная на коллегиальные и индивидуальные формы.

Коллегиальными органами управления МДОУ № 123 являются:

- Управляющий совет
- Общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет.

С целью учета мнений родителей (законных представителей) воспитанников в МДОУ № 123 создан «Совет родителей», деятельность которого регулируется локальным актом – положением о «Совете родителей».

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом, положениями о них и другими локальными актами.

С целью создания организационно-управленческого механизма в рамках осуществления инновационной деятельности, основываясь на Распоряжении Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» в ДОУ реализуется план мероприятий («дорожная карта»), обеспечивающий последовательность и содержание действий по реализации выбранного направления «Популяризация научных знаний среди детей».

Представительным органом работников является действующий в МДОУ № 123 профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий детским садом.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МДОУ и родителей (законных представителей).

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления документации. Управление МДОУ № 123 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

МДОУ № 123 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Созданная система управления в МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 123 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: функционирование деятельности МДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МДОУ, развитие участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство МДОУ в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Оценка результативности и эффективности системы управления

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» разработана Система внутреннего мониторинга качества дошкольного образования МДОУ № 123. В детском саду используются такие эффективные формы мониторинга и контроля как:

- различные виды внутреннего мониторинга: управленческий, педагогический,
- социологические исследования семей,
- тематический контроль по выполнению задач годового плана работы,
- оперативный (текущий) контроль.

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством

осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДООУ. В детском саду № 123 контроль начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, профсоюзном собрании, родительских собраниях.

Систематичность контрольных мероприятий обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций в управлении МДОУ.

По итогам анализа выполнения плана работы на 2020 год все контрольные мероприятия выполнены.

Система взаимодействия с родителями воспитанников

Воспитание и обучение в детском саду эффективны только при тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников.

Общепринятой формой работы педагогов с родителями является общее родительское собрание. На них решаются вопросы, касающиеся разных сторон жизни детей.

В МДОУ № 123 активно применяются следующие формы информирования родителей:

- собрания (общие, групповые),
- консультации,
- индивидуальные беседы,
- наглядная информация в коридорах и приемных групп ДООУ,
- сайт МДОУ,
- информация в социальных сетях.

В МДОУ № 123 составлен план работы с родителями воспитанников, ведутся протоколы общих и групповых собраний. Нормативные документы и локальные акты представлены для ознакомления родителям на сайте ДООУ и в уголке потребителя.

Сайт МДОУ соответствует требованиям действующего законодательства.

Таким образом, управление детским садом представляет собой единую систему, в которую включены все участники образовательного процесса.

Вывод:

МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 123 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизмы управления дошкольным образовательным учреждением определяют его стабильное функционирование.

В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 123 реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной дошкольной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

В ходе реализации образовательной деятельности создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы и возрастных особенностей детей; используются информационные и инновационные педагогические технологии, которые позволяют поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В рамках клиентоориентированного подхода узкими специалистами ДООУ (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители) разработаны рабочие программы, повышающие эффективность взаимодействия с воспитанниками.

В каждой группе ДООУ образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с задачами составленной рабочей программы, разработанной на основе основной образовательной программы (ООП) ДООУ, содержание которой раскрывает приоритетные направления работы с воспитанниками.

В соответствии с задачами ООП, реализуемой в ДООУ и утвержденным расписанием непрерывной образовательной деятельности (НОД) с детьми систематически проводятся организованная образовательная деятельность. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы недели и распределения непрерывной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

Педагоги МДОУ № 123 стремятся творчески подходить к организации воспитательно-образовательного процесса. Планируют деятельность с учетом полученных результатов, позволяют выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи дошкольникам по каждому разделу программы. Грамотно подбирают методы и приемы, способствующие усвоению дошкольниками программных задач.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и положительную динамику по всем направлениям развития.

Серьезное внимание в МДОУ № 123 уделяется повышению профессиональной компетентности педагогов в области основ дошкольной психологии и педагогики. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

В МДОУ № 123 соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт МДОУ № 123, электронная почта МДОУ № 123).

В МДОУ № 123 функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Согласно плану, условий ДООУ педагогический мониторинг осуществлялся по направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- анализ заболеваемости;
- педагогическая диагностика детей;
- психологическая диагностика воспитанников.

Результаты проведенного анализа подтвердили положительную динамику развития каждого ребенка группы в целом.

Полученные результаты мониторинга позволили уточнить и индивидуализировать направления работы и выявить степень эффективности взаимодействия педагогов с детьми в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения образовательной программы.

Результаты мониторинга качества освоения детьми образовательной программы за 2020 год представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Качество освоения детьми образовательной программы за 2020 год

Показатели	Направления развития (образовательные области)									
	физическое развитие		познавательное развитие		речевое развитие		социально-коммуникативное развитие		художественно-эстетическое развитие	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
сформировано	230	77	164	55	170	57	206	69	182	61
на стадии формирования	68	23	92	31	92	31	68	23	92	31
не сформировано	0	0	42	14	36	12	30	8	24	8
всего:	298	100	298	100	298	100	298	100	298	100

На протяжении многих лет коллектив МДОУ д/с № 123 успешно осуществляет работу по сохранению и укреплению физического здоровья детей – это направление является приоритетным для МДОУ № 123.

В результате проведенной работы можно сделать следующий вывод:

Общий процент усвоения программы по ДОУ за 2020 год составляет 91%.

Анализ педагогической диагностики образовательной области «Физическое развитие» показал результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2.

Сравнительная таблица тестирования детей 3-7 лет по физическому развитию за 2020 год

Навык формирования физических качеств	Бег 30 м	Ловкость	Скоростно-силовые качества	Равновесие	Гибкость (наклон вперед)
Навык сформирован	90 %	75%	97%	93%	78%
Навык находится на стадии формирования	10%	20%	3%	7%	21%
Навык не сформирован	0%	5%	0%	0%	1%

Как видно из таблицы, в результате проводимой работы прослеживается положительная динамика в физическом развитии детей.

Спортивный зал и бассейн оснащены спортивным инвентарем и оборудованием, побуждающими к двигательной, игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, гантели, тренажеры, доски для плавания).

Выполнение программных задач предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В системе физического воспитания используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- НОД в спортивном зале;
- НОД в бассейне;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- физкультурные досуги;
- спортивные праздники;
- дополнительные услуги спортивной направленности.

Чтобы физкультурные занятия были развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, используя разные формы их проведения: традиционные, тренировочные, контрольно-проверочные, игровые, тематические, сюжетные, интегрированные. Руководящую роль на занятии занимает инструктор, а воспитатель следит за качеством выполнения упражнений. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по ФК, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.

Также повышают свои профессиональные знания, изучая новинки литературы, появляющейся в печати и интернете.

В течении года велась работа с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия, через информацию на стенде).

В рамках самообследования МДОУ проведен мониторинг уровня двигательной активности и физической подготовленности детей.

В 2020 г. выявлен рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работает инструктор по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, начиная с 3-х летнего возраста, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Полученные результаты помогают определить перспективы в работе педагогического коллектива по укреплению здоровья детей, а именно в физической подготовленности, т.е в развитие двигательных качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, выносливости). Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими.

В течении года дети участвовали как в городских спортивных мероприятиях, так и во внутренних соревнованиях между группами, проводились спортивные мероприятия посвященные празднику 23 февраля «ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ» . Для воспитателей и родителей проводились консультации: Комплекс дыхательной гимнастики», «Утренняя гимнастика», «Гимнастика после сна» и др.

Положительные результаты получены благодаря эффективному взаимодействию воспитателей и узких специалистов (инструктор по физкультуре Тихонова О.В., музыкальный руководитель: Ильяшевич Р.Р.).

Под руководством медицинской сестры педагога МДОУ № 123 применяют в работе инновационные и нетрадиционные методы и формы оздоровления и закаливания детей. Во всех группах разработаны и проводятся комплексы игровых и оздоровительных гимнастик: утренняя, бодрящая, корригирующая гимнастика.

Большая работа по оздоровлению и физическому развитию детей проводится с детьми в первой младшей группе сада воспитателями Стаценко З.М., Гусевой Л.Т., Масюк В.В., Бугреевой Ю.А.– сон без маек, побудки в кроватках, бодрящая гимнастика, босохождение по дорожкам «здоровья», дыхательная гимнастика, что способствует снижению заболеваемости воспитанников.

Воспитатели всех групп уделяют большое внимание двигательному режиму, повышению уровня освоения техники движений на специальных физкультурных занятиях (НОД). Непосредственно образовательная деятельность ведётся согласно утверждённой модели

НОД.

Инструктор по физической культуре Тихонова О.В. серьезное внимание уделяет формированию осознанной потребности дошкольников в двигательной активности и физическом совершенствовании. Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются как в организованных видах деятельности (развивающих и образовательных ситуациях, досугах, праздниках, в процессе выполнения детских проектов, например «Спортивное дерево нашей семьи»), так и в свободной самостоятельной двигательной деятельности в специально организованных физкультурных уголках, оборудование которых постоянно обновляется и пополняется, что способствует формированию у них разнообразных двигательных навыков, развитию физических качеств.

Наличие отдельного физкультурного зала дает возможность систематического проведения грамотно подготовленных физкультурных занятий, проведению разных видов утренней гимнастики по специально составленному графику работы. В результате, дети уверенно, мягко, выразительно и точно выполняют физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

Важными показателями физического развития воспитанников является то, что дети проявляют элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляют простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передают своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), дети старшего дошкольного возраста проявляют самоконтроль, стремятся к лучшему результату, осознают зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремятся к физическому совершенствованию.

Таким образом, можно сделать вывод: работа по сохранению и укреплению здоровья детей проводится в системе, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами.

Развернутая система оздоровительной работы позволила исполнить муниципальное задание на оказание муниципальных услуг. В таблице 3 представлены показатели качества образовательной услуги.

Таблица 3.

Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования за 2020 год

Наименование показателя качества	Ед. Изм.	План	Фактическое исполнение	% исполнения
1	2	3	4	5
Число обучающихся (возраст обучающихся от 1 года до 3 лет)	Процент	58	54	93,1
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги дошкольного образования (возраст обучающихся от 1 года до 3 лет)	Процент	97	97	100
Число обучающихся (возраст обучающихся от 3 лет до 8 лет)	Процент	180	186	103
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги дошкольного образования (возраст обучающихся от 3 лет до 8 лет)	Процент	98	98	100
Уровень показателя по итогам проведения диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (возраст обучающихся от 3 лет до 8 лет)	Процент	100	100	100

По показателю «Число обучающихся» (возраст обучающихся от 1 до 3 лет)- план –

58 человек, факт - 54 человека, запланированное значение по показателю не выполнено в связи с Указом Президента РФ № 239 от 02.04.2020 г, Постановлением Правительства Хабаровского края № 134-пр от 04.04.2020, распоряжением администрации города Комсомольска-на-Амуре №164-ра от 06.04.2020 г.

По показателю «Число обучающихся» (возраст обучающихся от 3 до 8 лет)- план - 180 человек, факт - 186 человек, запланированное значение по показателю перевыполнено в связи с высокой потребностью населения в услуге дошкольного образования на закрепленной территории.

Таблица 4.

Показатели качества муниципальной услуги «Присмотр и уход» за 2020 год

Наименование показателя качества	Ед. Изм.	План	Фактическое исполнение	% исполнения
1	2	3	4	5
«Число человеко-дней пребывания « (физические лица , за исключением льготных категорий (возраст обучающихся от 1 года до 3 лет)	Дето-день	9100	8474	93
«Число человеко-дней пребывания « (физические лица , за исключением льготных категорий (возраст обучающихся от 3 лет до 8 лет)	Дето-день	30951	32983	106
«Число человеко-дней пребывания « (физические лица , льготных категорий (возраст обучающихся от 1 года до 3 лет)	Дето-день	167	127	76
«Число человеко-дней пребывания « (физические лица , льготных категорий (возраст обучающихся от 3 лет до 8 лет)	Дето-день	801	794	99

По показателю «Число человеко-дней» (физические лица, за исключением льготных категорий, возраст обучающихся от 1 до 3 лет) – план – 9100, факт – 8474 дето-дней, запланированное значение по показателю не выполнено в связи с Указом Президента РФ № 239 от 02.04.2020 г, Постановлением Правительства Хабаровского края № 134-пр от 04.04.2020, распоряжением администрации города Комсомольска-на-Амуре №164-ра от 06.04.2020 г.

По показателю «Число человеко-дней» (физические лица, за исключением льготных категорий, возраст обучающихся от 3 до 8 лет) – план – 30951, факт – 32983 дето-дней, запланированное значение по показателю перевыполнено в связи с высокой потребностью населения в услуге дошкольного образования на закрепленной территории.

По показателю «Число человеко-дней» (физические лица, за исключением льготных категорий, возраст обучающихся от 1 до 3 лет) – план – 167, факт – 127 дето-дней, запланированное значение по показателю не выполнено в связи с Указом Президента РФ № 239 от 02.04.2020 г, Постановлением Правительства Хабаровского края № 134-пр от 04.04.2020, распоряжением администрации города Комсомольска-на-Амуре №164-ра от 06.04.2020 г.

По показателю «Число человеко-дней» (физические лица, за исключением льготных категорий, возраст обучающихся от 3 до 8 лет) – план – 801, факт – 794 дето-дней, запланированное значение по показателю не выполнено в связи с Указом Президента РФ № 239 от 02.04.2020 г, Постановлением Правительства Хабаровского края № 134-пр от 04.04.2020, распоряжением администрации города Комсомольска-на-Амуре №164-ра от 06.04.2020 г.

Эффективным показателем развития дошкольников является формирование интегративных качеств дошкольника. Результаты мониторинга данного показателя за 2020 год представлены в таблице 5.

Таблица 5.

Анализ интегративных качеств дошкольников за 2020 год

<i>Интегративные качества дошкольников</i>	Высокий уровень 2020 г.	Средний уровень 2020 г.	Низкий уровень 2020 г.
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	74%	26%	0/0
Любознательный, активный	78%	22%	0/0
Эмоционально отзывчивый	75%	25%	0/0
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	70%	30%	0/0
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	72%	28%	0 / 0
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	65%	35%	0/ 0
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	62%	38%	0/ 0
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	57%	43%	0/ 0
итог	66%	34%	0/ 0

Вывод: В целом, общий % усвоения программы по МДОУ № 123 за 2020 год составил 100%. Из таблицы видно, что в результате целенаправленной работы, наблюдаются стабильно высокие результаты развития интегративных качеств дошкольников, детей с низким уровнем – нет. Программный материал усвоен детьми в основном на высоком и среднем уровне. Такие результаты достигнуты за счет активного использования педагогами развивающих методов обучения: проектирования, экспериментирования, элементов развивающей технологии ТРИЗ, грамотно организованной развивающей среды, своевременного проведения диагностического обследования и планирования работы по результатам.

Результаты исследования психологической готовности по МДОУ № 123 в 2020 г.

В психологической готовности мы выделили три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

В апреле-мае 2020 года в дошкольном учреждении проводилась диагностическая работа в подготовительных к школе группах № 4, 9 по определению психологической готовности детей к школе.

Целью данного обследования стало изучение особенностей готовности выпускников к школьному обучению и профилактика школьной дезадаптации.

Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению к школе проводилось по следующим направлениям:

Интеллектуальная зрелость это способность концентрировать внимание, способность уловить основные связи между явлениями (аналитическое мышление), это дифференцированное восприятие (например, умение выделить фигуру из фона), умение воспроизводить образец, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации. Критерием интеллектуальной готовности является также развитая речь ребенка. Можно сказать, что интеллектуальная зрелость отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Эмоционально-волевая зрелость – умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание, способность ребенка адекватно переживать процесс переключения эмоций, овладение такой структурой деятельности, в которой уясняются мотивы и цель, мобилизуются усилия, направляется и регулируется психическая активность.

Социальная, или личностная готовность к обучению в школе представляет собой готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения.

Диагностикой были охвачены 53 воспитанника подготовительных к школе групп. 27 воспитанников – группа № 4, 26 воспитанников – группа № 9.

Для составления общего представления об уровне развития готовности детей к школьному обучению использовался тест Керна –Йерасека. Данная методика состояла из трех заданий: рисунок человека, копирование фразы и срисовывание группы точек. Все три задания графического теста направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Кроме того, данный тест позволяет в общих чертах определить интеллектуальное развитие ребенка (первое задание- рисунок человека), уровень развития наглядно-образного мышления и аналитико-синтетической деятельности. Второе и третье задание выявляют его умение подражать образцу, нужное в школьном обучении.

Результаты уровня развития готовности детей к школьному обучению (тест Керна- Йерасека)

Таблица 1

Школьно-зрелые (кол-во/%)	Средне-зрелые (кол-во/%)	Незрелые (кол-во/%)
6 ч - 11%	45 ч -84,8%	2 ч- 3,8%

Доля детей, условно отнесенных к «школьно- зрелым», составила 11%. Соответственно количество детей, отнесенных к «средне-зрелым» составило 84,8%. Дети, условно отнесенные к группе средне-зрелые, также имеют положительный прогноз для дальнейшего обучения в школе, но многое зависит от типа темперамента ребенка, индивидуальных особенностей. Количество детей, отнесенных к группе «незрелые», составило 3,8 %

Таблица 2

Сформированность «внутренней позиции школьника»

Уровень Количественные показатели	Сформированность внутренней позиции школьника		
	сформирована	В стадии формирования	Не сформирована
Количество от общего числа	46	7	-
% от общего числа воспитанников	87%	13%	-

У 87% детей со сформированной позицией школьника наблюдается школьно-учебная ориентация и положительное отношение к школе (на вопрос, почему ты хочешь идти в школу, ребенок отвечает: учиться, решать примеры, быть умной, всему научат, чтобы стать взрослым, уроки грамоты и счета). Ребенок дорожит своей новой ролью, понимает ответственность и важность учебной деятельности. Понимает необходимость учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.

У 13% выпускников позиция школьника еще формируется, что является нормальным для данного возрастного периода.

Показатели психологической готовности детей к школе к концу 2020 года.

№	Компоненты психологической готовности	Сформированность (%) на сентябрь 2019		
		сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
1.	Личностная готовность	20%	76%	4%
2.	Интеллектуальная готовность	36%	62%	2%
3.	Социально-психологическая готовность	76%	20%	4%

Результаты, представленные в таблице, свидетельствуют о достаточно высоком уровне готовности выпускников воспитанников ДОО к обучению в школе: у детей сформирована познавательная активность, дети достаточно овладели элементами учебной деятельности, у воспитанников преобладают учебно-познавательные мотивы, желание узнавать новое. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, применяемых педагогом-психологом и педагогами групп, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Таблица 7

Спектр дополнительных образовательных услуг

Направленность	Кружок (название)	Возраст	Количество детей
Физкультурно-спортивная	Дельфиненок	5-7	44
Социально-педагогическая	Волшебный песок	3-5	72

Воспитанники МДОУ детский сад № 123 принимали активное участие в мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Количество детей, принявших участие в конкурсе	Название конкурса, уровень, ссылка на сайт	Результат
1	3	IV международный дистанционный конкурс «Старт», Проект «Konkurs-start»	Дипломы 1 место
2	1	Отдел по молодежной политике Управления по физической культуре, спорту и молодежной политике Администрации города, МОУ ЦДО «Дземги», Городской творческий конкурс «Праздник смелых, сильных, храбрых»	Диплом участника
3	1	Краевой конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей» в младшей возрастной группе, Управление Образования Администрации города Комсомольска-на-Амуре	Диплом победителя

4	3	МЦПРИОМ «Галант педагога», Международный творческий конкурс «Декоративно-прикладное искусство»	Дипломы победителей
5	2	Агентство образовательных и творческих проектов «Сотворение», Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Достижения юных»	Диплом победителя 1 место Диплом победителя 2 место
6	2	Федеральный инновационный центр образования ЭТАЛОН, Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Дипломы участника
7	3	МОУ ЦО «ЦВР «Юность», краевой краудсорсинговый интернет-проект «Город читающий»	Диплом Победителя Диплом участника Диплом участника
8	11	Робоборик, Образовариум, Олимпиада «Осенний марафон юных интеллектуалов»	Диплом участника

Всего за 2020 год воспитатели МДОУ организовали участие детей более чем в 40 различных Интернет-конкурсах, по результатам которых воспитанники были награждены дипломами различной степени.

Выпускники МДОУ № 123 имеют стабильные положительные результаты уровня адаптации к условиям обучения в школе и продолжают успешное обучение в ней.

Учебный год	Всего детей, поступивших в МОУ СОШ № 37	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
2016-2017	44 ч.	35 ч. (79,5%)	9 ч. (20,4%)	0
2017-2018	47 ч.	41 ч. (87,2%)	6 ч. (12,8%)	0
2018-2019	46 ч.	38 ч. (82,6%)	8 ч. (17,4%)	0
2019-2020	53 ч.	41 ч. (83%)	12 ч. (17%)	0

Для выпускников МДОУ № 123 характерно ответственное отношение к учебе, широкий кругозор и эрудированность, самостоятельность и аккуратность, у них доминируют познавательные и социальные мотивы к школьному обучению, они продолжают посещать кружки, студии, секции, участвуют в конкурсах, общественной жизни школы.

Вывод: выпускники подготовительных групп к обучению в школе готовы. Программа дошкольного образования освоена

По результатам работы за 2020 год можно сделать вывод об эффективности проделанной работы, о чем свидетельствует не только уровень освоения программы, но и позитивные изменения в МДОУ:

- работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных задач, велась систематически и планомерно;

- повысился интерес педагогов к методическим формам работы;

- отмечается творческая атмосфера в педагогическом коллективе;

- произошли позитивные сдвиги в организации воспитательно-образовательного процесса;

- появился интерес к повышению квалификации, заинтересованные педагоги стараются овладеть новыми технологиями и методиками в работе с детьми, изучить опыт работы коллег.

Проведенный самоанализ деятельности детского сада позволил сформулировать задачи работы МДОУ № 123 на 2020 год:

1. Акцентировать работу педагогов на формировании сознательного отношения ребенка к укреплению физического и психического здоровья, основ безопасности жизни через активное взаимодействие педагогов и родителей.

2. Усилить работу по речевому развитию детей, за счет использования педагогических технологий поддержки детской инициативы.

3. Совершенствовать работу по взаимодействию детского сада и семьи с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства через совместное творчество в разнообразных видах деятельности.

Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

В штатные единицы педагогического состава, в соответствии с направленностью работы возрастных групп (общеобразовательных), включены: воспитатели и специалисты: педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре. Это позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование, свидетельство о присвоении квалификационной категории и прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности.

100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МДОУ № 123 соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов, перспективным планом и запросами педагогов.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов образования и воспитания является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Педагоги активно просматривают семинары, мастер-классы и вебинары, а также проходят различные образовательные курсы и марафоны. За 2020 год педагоги просмотрели около 160 вебинаров и курсов, в результате чего внесли в свою деятельность современные методики и технологии образования.

С целью обмена опытом, методической поддержки и профессионального роста, демонстрации инновационной деятельности, в том числе и за счет широкого использования средств Интернет, педагоги образовательного учреждения в учебном году принимали участие в различных конкурсах, в том числе и интернет-конкурсах (около 50 конкурсов), где получили дипломы и сертификаты

Наименование мероприятия	Количество участников	Результаты
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Защитникам Отечества посвящается!» номинация «Сценарий праздника»	1	Диплом победителя
Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста»	1	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Лучшая презентация воспитателя»	1	Диплом участника
Международный конкурс «Физическое воспитание дошкольников как система работы воспитателя»	1	Диплом 3 место
Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Педагогическая копилка 2020»	1	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2020»	1	Диплом 1 степени
II Международный Фестиваль профессионального мастерства «Педагогический марафон знаний»	1	Диплом победителя
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство – 2020»	1	Диплом победителя 1 место
«Второй Чемпионат Росси по педагогическому мастерству среди работников образовательных учреждений – 2020»	2	Активное участие, в числе 20-ти лучших участников

Статья «Спортивно-интеллектуальные игры как средство физического развития и познания окружающего мира»	1	Активная интернет-ссылка на статью во Всероссийском образовательно-просветительском издании «АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА»
Статья «Использование логико-математических игр в работе с детьми дошкольного возраста»	1	Активная интернет-ссылка на статью во Всероссийском образовательно-просветительском издании «АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА»
Участие во всероссийской творческой группе «Актуальные проблемы физического воспитания с размещением материала на тему «Физическое воспитание в ДУ»	1	Сертификат участника

Вывод: В МДОУ № 123 созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом введения ФГОС ДО.

Анализ работы педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Реализуя принцип государственно-общественного характера управления, администрация дошкольного учреждения успешно выстраивает партнерские отношения с разными категориями семей воспитанников, посещающих МДОУ.

В детском саду создан и активно работает Управляющий совет. Воспитателями групп и специалистами учреждения активно осуществляется просветительское, профилактическое и превентивное направление работы.

В целом общая оценка, характеризующая степень удовлетворенности родителей качеством деятельности МДОУ № 123, составляет 97%.

Работа с каждой семьей основывается на принципах дифференциации, индивидуализации и интеграции.

Приоритетными задачами на данном направлении для сотрудников учреждения являются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- групповые родительские собрания, консультации;
- посещение семей воспитанников;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ деятельности и организация совместной деятельности для родителей;
- проведение практических занятий и семинаров практикумов для родителей;
- выставки совместных работ;
- смотры-конкурсы;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Вывод: в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МДОУ № 123, вносить предложения по оптимизации педагогического процесса, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Организация питания

В МДОУ № 123 организовано 5-ти разовое питание на основе десятидневного меню, согласованного с заведующим МДОУ № 123. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующей и медицинским персоналом.

В МДОУ № 123 имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, гигиенический журнал здоровья.

Вывод: Дети в МДОУ № 123 обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальные условия для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Анализ учебно-методического обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности педагогов.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП МДОУ № 123.

За 2020 г. значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп.

Анализ библиотечно-информационного обеспечения

За 2020 г. была дополнена библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности.

На базе методического кабинета формируется электронный фонд методических пособий и разработок.

Материально-техническая база учреждения

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП выявил соответствие требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям.

Характеристика здания - общая площадь 2561,6 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 11615,3 кв.м.

Для реализации ООП каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты;
- кабинет заведующего;

- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога - психолога;
- спортивный зал;
- бассейн.

Каждая возрастная группа имеет свою игровую площадку, оборудованную в соответствии с возрастом детей.

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием.

На территории МДОУ № 123 разбиты цветники, огород, создана экологическая тропа. Все это позволяет детям взаимодействовать с природными объектами.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан «План пополнения материально-технической базы учреждения на 2020 г.»

В рамках «Плана» были выполнены следующие мероприятия:

1. Произведен косметический ремонт в группах.
2. Выполнен косметический ремонт спортивного зала, бассейна, музыкального зала.
3. Произведён ремонт вентиляции на пищеблоке.
4. Выполнены технические работы в элеваторе.

Приобретены: детские спортивные тренажеры, детская мебель в групповые комнаты.

Оснащение кабинета педагога-психолога соответствует гигиеническим требованиям. Кабинет оснащен в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Физкультурный зал в дошкольном учреждении оснащен стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием изготовленным руками педагогов и родителей..

Оснащение бассейна, соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь бассейна достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в нем, имеет все необходимые документы и сертификаты качества.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Однако его количество и ассортимент не достаточен для полноценной организации воспитательно-образовательного процесса в современных условиях.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

Вывод: предметно - пространственная среда МДОУ № 123 способствует всестороннему развитию дошкольников.

Функционирование МДОУ № 123 осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации (Обслуживающая организация: ООО «Рубеж»).
2. Установлены камеры видео наблюдения
3. Организация связи – телефон с определителем номера.
4. Организация пропускного режима – видеодомофон.
5. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре автотодозвониватель Атолл – Т. (Обслуживающая организация: ООО «Рубеж»).
6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
9. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа ночных и 2 сторожа вахтера.

Вывод: В МДОУ № 123 соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**Суммы кассовых и плановых поступлений (доходы),
предусмотренные планом ФХД (за счет всех источников финансирования)**

Таблица 15.

	Отчет за 2019 г. (тыс. руб.)	Уточненный план 2020 г. (тыс. руб.)	Факт за 2020 г. (тыс. руб.)	% исполнения 2020 г. (гр.4/ гр.3*100%)
1	2	3	4	5
<i>Всего доход, в т.ч.:</i>	<i>43868,4</i>	<i>42763,5</i>	<i>42443,7</i>	<i>99</i>
Краевой бюджет	<i>16645,6</i>	<i>14074,6</i>	<i>14074,6</i>	<i>100</i>
Местный бюджет	<i>19071,0</i>	<i>21787,8</i>	<i>21711,4</i>	<i>100</i>
<i>Субсидия на выполнение муниципального задания, в т.ч.:</i>	<i>35099,2</i>	<i>35168,2</i>	<i>35091,8</i>	<i>100</i>
Краевой бюджет	<i>16484,5</i>	<i>13736,5</i>	<i>13736,5</i>	<i>100</i>
Местный бюджет	<i>18614,7</i>	<i>21431,7</i>	<i>21355,3</i>	<i>100</i>
<i>Субсидия на иные цели, в т.ч.:</i>	<i>617,4</i>	<i>694,2</i>	<i>694,2</i>	<i>100</i>
Краевой бюджет	<i>161,1</i>	<i>338,1</i>	<i>338,1</i>	<i>100</i>
Местный бюджет	<i>456,3</i>	<i>356,1</i>	<i>356,1</i>	<i>100</i>
<i>Поступления от иной, приносящей доход дея- тельности</i>	<i>8151,8</i>	<i>6901,1</i>	<i>6657,7</i>	<i>97</i>

**Сумма кассовых и плановых выплат в разрезе КОСГУ, предусмотренных планом ФХД
(за счет местного бюджета и краевых субвенций):**

3.1.1. Субсидия на выполнение муниципального задания Таблица 16.

КОСГУ	Наименование статей	Кассовые расходы 2019 г. (тыс. руб.)	Первоначальный план ФХД на 2020 г. (тыс. руб.)	Уточненный план ФХД на 2020 г. (тыс. руб.)	Отклонение уточненного плана к первоначальному	Кассовые расходы за 2020 г. (тыс. руб.)	% выполнения к уточненному плану (гр.7/гр.5*100%)
1	2	3	4	5	6	7	8
211	Заработная плата	24498,8	21147,5	22523,7	1376,2	22523,7	100
212	Прочие выплаты	0	6,2	0	-6,2	0	0
213	Начисления на выплаты по оплате труда	6897,1	5361,8	6753,3	1391,5	6753,3	100
221	Услуги связи	22,7	23,4	40,8	17,4	31,0	76
222	Транспортные услуги	0	3,9	0	-3,9	0	0
223	Коммунальные услуги	1963,6	2173,1	2132,1	-41,0	2132,1	100
225	Работы, услуги по содержанию имущества	706,6	2527,8	1321,6	-1206,2	1301,8	98
226	Прочие услуги	248,0	348,3	443,5	95,2	443,5	100
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме(оплата 3-х дней нетрудоспособности, пособие по уходу за ребенком до 3-х лет)	82,9	0	90,4	90,4	90,4	100
290	Прочие расходы	602,8	678,1	679,2	1,1	679,2	100

КОС ГУ	Наименование статей	Кассовые расходы 2019 г. (тыс. руб.)	Первонач альный план ФХД на 2020 г. (тыс. руб.)	Уточненн ый план ФХД на 2020 г. (тыс. руб.)	Отклоне ние уточнен ного плана к первонач альному	Кассовые расходы за 2020 г. (тыс. руб.)	% выпол нения к уточнен ному плану (гр.7/гр.5*1 00%)
1	2	3	4	5	6	7	8
340	Увеличение стоимости материальных запасов	76,7	297,5	1183,6	886,1	1136,8	96
	Итого:	35099,2	32567,6	35168,2	2600,6	35091,8	100

В таблице 16 отражено финансирование, и расходование субсидий на выполнение муниципального задания на нужды учреждения за 12 месяцев 2020 года составило 35091,8 тыс. руб., корректировка лимитов в сторону увеличения составила 2600,6 тыс. руб. или 7 %.

3.1.2. Субсидия на иные цели:

Таблица 17.

КО СГУ	Наименование статей	Кассовы е расходы 2019 г. (тыс. руб.)	Первонач альный план ФХД на 2020 г. (тыс. руб.)	Уточненн ый план ФХД на 2020 г. (тыс. руб.)	Отклоне ние уточнен ного плана к первонач альному	Кассовые расходы за 2020 г. (тыс. руб.)	% выпол нения к уточнен ному плану (гр.7/гр.5* 100%)
1	2	3	4	5	6	7	8
212	Прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме (единовременны е пособия пенсионерам- 2 чел.)	0	56,2	48,2	-8,0	48,2	100
214	Прочие несоциальные выплаты персоналу в	91,1	140,3	132,3	-8,0	132,3	100

КО СГУ	Наименование статей	Кассовые расходы 2019 г. (тыс. руб.)	Первоначальный план ФХД на 2020 г. (тыс. руб.)	Уточненный план ФХД на 2020 г. (тыс. руб.)	Отклонение уточненного плана к первоначальному	Кассовые расходы за 2020 г. (тыс. руб.)	% выполнения к уточненному плану (гр.7/гр.5* 100%)
1	2	3	4	5	6	7	8
	натуральной форме (льготный проезд – 2 чел.)						
225	Работы, услуги по содержанию имущества (в т.ч. текущий ремонт)	240,2	0	0	0	0	0
226	Прочие услуги	76,5	0	0	0	0	0
290	Прочие расходы	48,5	0	25,2	25,2	25,2	100
310	Увеличение стоимости основных средств	161,1	150,0	488,5	338,5	488,5	100
	Итого	617,4	346,5	694,2	347,7	694,2	100

Так же финансировались субсидии на иные цели (таблица 17), всего за 2020 год поступило 694,2 тыс. руб., корректировка лимитов в сторону увеличения составила 347,7 тыс. руб. или 50 %.

Вывод:

Результаты самообследования МДОУ № 123 за 2020 год свидетельствуют о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития .

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- выполнение муниципального задания;
- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости, уменьшение пропусков по неуважительным причинам;
- увеличение спектра платных услуг;
- добиваться увеличения количества педагогов, имеющих квалификационную категорию и увеличения количества педагогов с высшей квалификационной категорией;
- добиваться 100% количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Заведующий МДОУ _____ Е.Г. Бессонова