

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Гнездышко» №123

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края

Л.А. Кускова

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № «123» от «14» января 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол № «4» от «14» января 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием трудового коллектива

Протокол № «1» от «17» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ детского сада «Гнездышко» № 123
Е.Г. Бессонова
Приказ № « 35 » от « 17 » января 2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей «Гнездышко» № 123
На 2022 – 2027 г.г.

г. Комсомольск-на-Амуре

Содержание

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка	9
3.	Проблемный анализ деятельности МДОУ детский сад № 123	14
3.1.	Анализ профессионального уровня педагогов	14
3.2.	Анализ образовательного процесса	15
3.3.	Анализ заболеваемости воспитанников МДОУ.	19
4.	Концепция программы развития	20
5.	Стратегия МДОУ	23
6.	План действий по реализации программы развития	23
6.1.	Развитие кадрового потенциала	23
6.2.	Развитие отношений сотрудничества с родителями (законными представителями) детей, повышение педагогической компетентности родителей	26
6.3.	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса	27
6.4.	Развитие инновационного направления – популяризации научных знаний посредством технологии В.Воскобовича	28
6.5.	Формирование положительного имиджа и привлекательности образовательного учреждения	31
6.6.	Формирование единой команды педагогов-единомышленников	32
7.	Мониторинг эффективности реализации программы развития	33

1. Паспорт программы развития

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому детей «Гнездышко № 123

Наименование программы:	Программа развития Муниципального дошкольного образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Гнездышко» №123
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271;• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ,утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;• Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;• Профессиональный стандарт «педагог», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 554н.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ детский сад № 123 за предыдущий период.• В программе охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Разработчики программы	Творческая группа педагогов: Бессонова Елена Георгиевна – заведующий МДОУ №123 Фадеева Галина Викторовна – заместитель заведующего по ВМР; Шаталова Анастасия Александровна – воспитатель; Кухарец Светлана Никитовна – воспитатель; Представители общественных организаций;

	<p>Ивасенко Людмила Анатольевна – медсестра детской поликлиники № 2;</p> <p>Еремеев Андрей Геннадьевич – родитель, представитель группы № 6;</p> <p>Никитина Анна Владимировна – родитель, представитель группы № 4.</p>
Исполнитель	Коллектив МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 123
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»; • Устав МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 123
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательной деятельности. • Преобладание репродуктивных форм организации образовательной деятельности, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника. • Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная включенность родителей воспитательно-образовательный процесс совместно с педагогами детского сада. • Необходимость обогащения предметно-пространственной трансформируемой полифункциональной развивающей среды, обновления ветхих материалов. • Рост количества детей с нарушениями в развитии, необходимость раннего выявления таких детей. • Необходимость дальнейшего развития инновационного направления деятельности, согласно Стратегии воспитания в Российской Федерации до 2025 года. • Необходимость создания положительного имиджа образовательного учреждения, конкурентоспособности среди других образовательных учреждений города. • Необходимость развития дополнительных образовательных услуг (технической, социально-педагогической, экологической направленности)

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание единой эффективной команды педагогов - единомышленников, готовых к проектированию и реализации современных образовательных технологий. • Повышение мотивации педагогов для реализации современных образовательных технологий.
Цель программы:	Создание условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДООУ.
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в режиме инновационной деятельности через систему мероприятий. 2. Способствовать развитию отношений сотрудничества с родителями (законными представителями) детей, повышение педагогической компетентности родителей через систему мероприятий. 3. Обогащать и обновлять предметно-пространственную развивающую среду трансформируемыми полифункциональными материалами, пособиями для реализации технологии В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». 4. Создать условия для раннего выявления детей с нарушениями развития через сотрудничество с узкими специалистами других учреждений. 5. Способствовать формированию положительного имиджа и привлекательности образовательного учреждения для участников образовательных отношений, конкурентоспособности среди других образовательных учреждений города. 6. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг технической, естественнонаучной направленности. 7. Способствовать формированию единой эффективной команды педагогов - единомышленников, готовых к проектированию и реализации современных образовательных технологий. 8. Совершенствовать систему управления образовательного учреждения в условиях формирования единой команды.
Основные разделы Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Паспорт Программы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная справка. • Актуальность Программы развития. • Проблемно - ориентированный анализ. • Концепция Программы развития. • Основные концептуальные направления развития Программы
Сроки реализации программы	<p>1 этап - организационный (2022 -2023гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • -создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • начало реализаций направлений Программы развития. <p>2 этап – практический (2023-2025 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; • постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; • периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • коррекция мероприятий. <p>3 этап – итоговый (2026 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; • анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение программы финансовой грамотности, программы В.П. Кондрашова «Введение дошкольников в мир профессий» в образовательную деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы для детей раннего и младшего дошкольного возраста по развитию сенсорных представлений и мелкой моторики. • Достижение планируемых результатов ООП каждым ребенком. • Своевременное выявления детей с нарушениями развития с целью определения индивидуальной траектории развития. • Разработка и реализация мероприятий для развития отношений сотрудничества с родителями (законными представителями) детей, повышение педагогической компетентности родителей. • Формирование положительного имиджа образовательного учреждения для участников образовательных отношений, высокое место в рейтинге образовательных учреждений города, повышение процента удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами. • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг технической, естественнонаучной направленности (платные и бесплатные услуги) • Создание единой эффективной команды педагогов - единомышленников, готовых к проектированию и реализации современных образовательных технологий. • Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационными категориями, своевременное прохождение курсов повышения квалификации, 100%-ое соответствие профессиональному стандарту «Педагог». • Транслирование опыта работы педагогов в сети интернет, создание собственных образовательных ресурсов – материалов, помогающих родителям организовать игры с детьми в домашних условиях. • Модернизация системы управления образовательного учреждения в условиях формирования единой команды.
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития МДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и МДОУ в целом, смены кадрового состава.

2. Информационная справка

Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Гнездышко» № 123
Сокращенное наименование	МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 123
Юридический и фактический адрес	681008, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул.Сусанина, д.61, корпус 4.
Учредитель	Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края
Телефон	8(4217)52-71-81
Электронный адрес	dc123kms@mail.ru
Сайт	ds123-kms.ru
Заведующий	Бессонова Елена Георгиевна
Лицензия	серия 27Л01 №0000415 регистрационный №1572 от 24.04.2014г., бессрочно

Историческая справка

На основании Решения исполнительного комитета Ленинского районного Совета народных депутатов от 05.10.1979 № 192 «О присвоении номера дошкольному учреждению» открыт Детский сад № 123 на 320 мест по адресу: улица Сусанина, 61/4 на балансе совхоза «Дзёмгинский».

На основании Постановления главы администрации г. Комсомольска –на-Амуре от 23.07.1996 № 484 Детский сад № 123 передан на баланс отдела образования администрации Ленинского района под наименованием Ясли-сад № 123 и переведен на централизованный бухгалтерский учет отдела образования Ленинского района с 01.09.1996.

На основании приказа отдела образования Ленинского округа администрации г. Комсомольска-на-Амуре от 02.04.1997 № 64 ясли-сад № 123 присвоено наименование: дошкольное образовательное учреждение детский сад № 123.

На основании свидетельства о государственной регистрации от 30.06.1999 № 1448 (номер регистрации № 381) дошкольное образовательное учреждение детский сад № 123 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 123 (МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 123).

На основании Распоряжения администрации Ленинского округа от 09.06.1999 № 347 МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 123 с 1 июля 1999 года переведен на самостоятельный баланс с ведением бухгалтерского учета в МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 123.

В соответствии с Уставом от 30.06.1999 № 381 МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 123 является юридическим лицом, ведет самостоятельный баланс, имеет расчетный и другие счета в банке.

На основании Распоряжения администрации Ленинского округа от 24.06.2002 № 483 «О выходе учреждения образования на самостоятельный баланс» МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 123 переведен на самостоятельный бухгалтерский учет с 01.07.2002.

На основании распоряжения от 17.02.2009 № 474-ра « Об утверждении новой редакции устава муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Гнездышко» № 123» муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 123 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Гнездышко» № 123 (МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 123).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Гнездышко» № 123 является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 123, дошкольного образовательного учреждения детского сада № 123, яслей-сада № 123.

Контингент воспитанников МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 123 : дети от 1,3 до 8 лет.

На 01.01.2022 г. в дошкольном учреждении функционирует 11 групп с общей численностью 262 детей (проектная мощность 320 человека).

Численность детей в МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 123

Таблица 1.

№	Возраст	Количество групп	Время пребывания	Списочный состав
1.	ранний	3	12 часов	35
2.	дошкольный	8	12 часов	227

Режим работы МДОУ детского сада - 12 часов, с 7-00 часов до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни - суббота, воскресенье.

Управление МДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации. В МДОУ создан и функционирует Управляющий совет, который является коллегиальным органом управления, оказывает эффективную помощь дошкольному учреждению в улучшении условий для развития детей в разных видах деятельности.

В МДОУ, согласно штатного расписания, работает 26 педагогов: 22 воспитателя, 1 психолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

Таблица 2.

Характеристика педагогических кадров.

Должность	Всего	Возраст			Из общей численности имеют образование				Из общей численности имеют педагогический стаж					Из общей численности пед. работников имеют категорию		
		С 50 до 55	С 55 до 60	С 60	высшее		Ср. спец		До 3х лет	С 3 до 5	С 5 до 10	с 10 до 20	Свыше 20	СЗД	1КК	ВКК
					Пед	Проч	Пед	Проч								
Заведующий	1				1							1				
Зам .зав по ВМР	1	1			1							1				
Воспитатели	22	1		3	17	3	5	2	8	1	4	6	3	7	2	3
Музыкальный руководитель	2			1		1	1		1				1	1		
Инструктор по физ. воспитанию	1						1					1				1
Психолог	1		1		1							1		1		
Всего	28	2	1	4	20	4	7	2	9	2	4	10	4	11	2	4

Таблица 3.

Сведения о наличии курсовой подготовки

Должность	Имеют действующую курсовую подготовку	Не имеют действующей курсовой подготовки	Проходят обучение в вузе по направлению «дошкольное образование»
-----------	---------------------------------------	--	--

Руководители	2 (100%)	0	0
Воспитатели	22 (100%)	0	0
Музыкальный работник	2 (100%)	0	0
Инструктор по физ. воспитанию	1 (100%)	0	0
Психолог	1 (100%)	0	0
Всего	28	0	0
в %	100%	0	0

Из общей численности педагогических работников действующую курсовую подготовку имеют 26 человек (100% педагогов). Из числа руководителей курсовую подготовку прошли 2 человека (100%).

В МДОУ организована планомерная работа по повышению профессионального уровня педагогов. В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 22 воспитателя, профессиональную переподготовку по направлению «дошкольное образование» прошли 4 воспитателя.

С целью выполнения Инструкции по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация контролирует выполнение персоналом должностных инструкции.

Педагогический коллектив МДОУ тесно сотрудничает с методистами ИМЦ, преподавательским составом Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета и Хабаровского краевого института развития образования, другими учреждениями.

Модель организации непосредственно образовательной деятельности составлена с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами осуществляется интегративный подход к воспитательно-образовательной работе с детьми.

В дошкольном учреждении создана необходимая материально-техническая база: имеется оборудованный музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка на улице. В медицинском кабинете созданы условия для оказания своевременной помощи детям, проведения профилактических мероприятий, оздоровления дошкольников.

В методическом кабинете имеется необходимый информационный и практический материал для эффективной работы педагогов, который регулярно обновляется и пополняется. Во всех группах создана предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям детей и требованиям программы.

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 123 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,3 до 8 лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом:

1. примерной образовательной программы дошкольного образования развития и воспитания детей в детском саду «Детство» (Т. И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева),

2. парциальных программ: Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова); Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева); Программа «Я, ТЫ, МЫ» (О.Л. Князева); Программа «Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В); «Физическая культура для малышей» (Лайзане С.Я.); Программа; «Здоровье» (В. Г. Алямовская); Программа «Физкультурные занятия в детском саду». (Пензулаева Л.И); Программа «Обучение грамоте в детском саду» (Л.Е. Журова); «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О. С. Ушакова); Программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева); «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.); Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова); Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (И. А. Лыкова); «Ладушки» (И.А. Каплунова, И.М. Новоскольцева).

3. Проблемный анализ деятельности МДОУ детский сад № 123

3.1. Анализ профессионального уровня педагогов

На 01.12.2021 г. МДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, в учреждении работают 2 руководителя (заведующий и заместитель заведующего по ВМР), и 26 педагогов (22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог). Педагогический состав неоднородный по возрастному критерию и наличию опыта работы: 4 – педагоги-стажисты, 14 – имеют достаточный опыт работы, 8 педагогов - без опыта работы (опыт работы менее 3 лет). Чуть больше половины педагогов в коллективе составляют педагоги в возрасте от 30 до 55 лет со стажем работы более 10 лет. Это продуктивное соотношение практического педагогического опыта и энергии, позволяющее решать различные образовательные задачи, стоящие перед школой. Много в коллективе и молодёжи – 8 человек. С одной стороны, радует приход в детский сад способных молодых педагогов, хорошо понимающих цели образования и желающих повышать своё мастерство, с другой, необходимо повысить качество оказываемой им профессиональной поддержки со стороны педагогов- стажистов и психологической службы.

Из общего числа педагогических работников 64,3 % (18 человек) имеют высшее педагогическое образование, 17,8% (5 человек) - высшее непедагогическое, 14,3% (4 человека) – средне специальное педагогическое, 3,6% (1 человек) – средне-специальное непедагогическое. Все педагоги с непедагогическим образованием прошли переподготовку по специальности «Дошкольное образование»

Действующую курсовую подготовку имеют 2 руководителя (100%) и 26 педагогов (100%). Почётными грамотами Комсомольской – на –Амуре городской Думы награждены 3 педагога. Один педагог имеет Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Педагоги неохотно обобщают опыт по причине больших временных затрат на написание работы, недостаточного владения навыками структурирования опыта, однако 6 педагогов планируют в 2022-2023 годах обобщить свой опыт работы.

Перед МДОУ стоит задача повышения квалификации педагогических кадров, увеличение численности педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

3.2. Анализ образовательного процесса

В целях обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса для всестороннего развития ребенка педагогический коллектив работает по образовательной программе дошкольного образования МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 123, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,3 до 8 лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 года), на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования развития и воспитания детей в детском саду «ДЕТСТВО» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.), с учетом содержания парциальных программ: Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова); Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева); Программа «Я, ТЫ, МЫ» (О.Л. Князева); Программа «Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.); «Физическая культура для малышей» (Лайзане С.Я.); Программа; «Здоровье» (В. Г. Алямовская); Программа «Физкультурные занятия в детском саду». (Пензулаева Л.И); Программа «Обучение грамоте в детском саду» (Л.Е. Журова); «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О. С. Ушакова); Программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева); «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.); Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова); Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (И. А. Лыкова): «Ладушки» (И.А. Каплунова, И.М. Новоскольцева).

Приоритетным направлением деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 123 по реализации основной общеобразовательной программы является физическое развитие.

Повышение внимания педагогического коллектива детского сада к вопросу физического развития детей связано с изменением социокультурных условий жизни, ухудшению физического здоровья нации в целом. Проблема физического развития подрастающего поколения – одна из важнейших в жизни современного общества. Она проявляется в нарастающей тенденции к сокращению двигательной активности, что негативно влияет на каждого человека в отдельности и на общество в целом. Физическое развитие, как приоритетное направление способно раскрыть личностный потенциал ребёнка, его самоопределение, подготовить к условиям жизни в высококонкурентной среде, развить умение выражать свою позицию и развивать свои идеи.

Инновационное направление деятельности МДОУ № 123 - популяризация научных знаний, которое подразумевает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей. В содержание воспитательно – образовательного процесса планируется вводить элементы авторской технологии В.В.Воскобовича Сказочные лабиринты игры», направленной на развитие познавательно – творческих способностей детей 2-7 лет в игровой деятельности.

Повышению качества воспитательно-образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах предметно – развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов. Предметно-пространственная развивающая среда отвечает принципам информативности и насыщенности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования (трансформируемости), стабильности и динамичности, интеграции образовательных областей, полифункциональности, педагогической целесообразности, безопасности и доступности.

Таблица 4

Мониторинг образовательного процесса МДОУ детский сад № 123 за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Образовательная область	Возрастная группа															
		2-я младшая				средняя				старшая				подготовительная			
		7		8		2		5		3		6		4		9	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
		Средний балл															
1	Физическое развитие	3,9	4,6	3,7	4,4	4,1	4,9	3,9	4,7	3,8	4,5	4,1	4,7	4,3	4,6	4,2	4,8
2	Художественно – эстетическое развитие	1,2	3,8	1,0	3,9	2,9	4,0	2,7	4,2	3,4	4,1	3,5	4,5	4,1	4,7	4,0	4,8
3	Речевое развитие	0,8	3,4	0,9	3,3	3,0	3,8	2,8	3,7	3,7	4,4	3,7	4,6	4,2	4,6	4,0	4,7
4	Социально – коммуникативное развитие	1,4	3,2	1,3	3,8	3,6	4,1	3,6	4,2	3,1	3,8	3,9	4,6	4,2	4,7	3,9	4,5
5	Познавательное развитие	2,1	3,0	2,5	3,8	3,3	4,1	3,6	4,0	3,7	4,3	4,1	4,7	4,4	4,8	4,2	4,8

Таблица 5

Диагностика базисных характеристик личности (2020-2021 уч. год)
Подготовительные группы

показатели уровни в %	компетентность						эмоциональность		креативность		произвольность		Инициативность		Самостоятельность	
	Социальная		Коммуникативная		Интеллектуальная		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г										
высокий	21%	36%	17%	37%	14%	30%	19%	32%	25%	45%	5%	19%	7%	19%	11%	34%
средний	70%	62%	74%	59%	77%	66%	72%	64%	66%	51%	86%	73%	84%	73%	80%	57%
низкий	9%	2%	9%	4%	9%	4%	9%	4%	9%	4%	9%	8%	9%	8%	9%	9%

Таблица 6

Сведения об адаптации воспитанников раннего возраста к условиям детского сада среди групп раннего возраста.

№	Степень адаптации	Количество в процентах
1	легкая	85%

2	средняя	15%
3	тяжелая	0%

Анализируя данные мониторинга образовательного процесса, делаем выводы:

- По всем образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) уровень развития детей соответствует возрастной норме, что обусловлено наличием системы работы по данным направлениям, созданием богатой развивающей среды, достаточным профессиональным уровнем педагогов, достаточным методическим оснащением.
- У детей подготовительной группы развиты физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу, сформировано положительное отношение к учению и школе, развит познавательный интерес.
- Большинство воспитанников раннего возраста не испытывают трудностей в адаптации к условиям ДООУ благодаря созданным условиям: гибкому режиму, созданной развивающей предметно-пространственной среде, грамотно организованной работе с родителями воспитанников в период адаптации.

Одним из направлений работы детского сада является установление партнерских отношений с родителями. В силу занятости, большинство родителей мало интересуются воспитательно-образовательным процессом, в общении с воспитателями больше внимания уделяется социально-бытовым вопросам, техническому оснащению. Недостаточная компетентность по вопросам воспитания и развития детей приводит к снижению контакта с участниками образовательных отношений между собой, что напрямую влияет на качество детско-родительских отношений. Задачей МДОУ является установление партнёрских отношений со всеми участниками образовательного процесса, повышение педагогической компетентности родителей в области воспитания и образования детей.

В 2020-2021 году МДОУ предоставляет дополнительные платные образовательные услуги:

- кружок физкультурно-спортивной направленности «Шаг за шагом» по развитию творческих способностей посредством музыкально-ритмических движений с использованием физических упражнений на степ – платформе;
- кружок художественной направленности «Радуга красок» по развитию творческих способностей посредством нетрадиционных изобразительных техник;
- кружок естественнонаучной направленности «Удивительный мир математики» по формированию элементарных математических представлений посредством разнообразных игр и упражнений с использованием занимательного математического материала;
- кружок художественной направленности «Звенящие ручейки» по развитию интереса к исполнительской деятельности посредством вокала;
- кружок социально – гуманитарной направленности «Волшебный песок» по развитию творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования песком ;
- кружок социально – гуманитарной направленности «АБВГДЕЙка» по формированию навыка грамотного чтения с использованием методик обучения аналитико-синтетическому и глобальному чтению;
- кружок физкультурно-спортивной направленности «Азбука футбола» по развитию физических качеств и формированию важных черт характера через игру с мячом;

- кружок физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча» по развитию физических качеств и формированию важных черт характера через игру с мячом;
- кружок физкультурно-спортивной направленности «Дельфинёнок» по развитию физических качеств, посредством использования вспомогательных предметов для плавания;
- кружок социально – гуманитарной направленности «Умные пальчики» по формированию навыка грамотного чтения с использованием методик обучения аналитико-синтетическому и глобальному чтению;
- кружок технической направленности «Юный мастер» по развитию творческих способностей посредством начального технического конструирования и моделирования.

Перед МДОУ стоит задача сохранения дополнительных образовательных программ, увеличение программ технической и естественнонаучной направленности.

3.3. Анализ заболеваемости воспитанников МДОУ.

Таблица 7

Уровень заболеваемости

Год	2019	2020	2021
Количество детодней			
Пропущено по болезни (ясли)	767	953	206
Пропущено по болезни (сад)	1536	958	453
Пропущено одним ребенком по болезни	8,4	7,9	2,5

Таблица 8

Паспорт здоровья

Учебный год	Возрастная группа	Количество детей	Группа здоровья				ЧБД
			1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	
2018-2019	ясли	72	24	41	6	1	0
	сад	220	137	77	6	0	0

	всего	297	161	118	12	1	0
2019-2020	ясли	77	21	51	5	0	0
	сад	228	138	76	13	1	0
	всего	305	159	127	18	1	0
2020-2021	ясли	62	16	41	5	0	0
	сад	220	125	82	13	1	0
	всего	282	141	123	18	1	0

В результате анализа данных о здоровье воспитанников за последние 3 года мы выявили:

- уменьшение числа детей с 1 группой здоровья среди детей раннего возраста, прибывших в детский сад;
- снижение уровня заболеваемости говорит об эффективности системы физкультурно-оздоровительной работы МДОУ.

Перед МДОУ стоит задача совершенствования системы мероприятий, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей.

4. Концепция программы развития

В настоящее время основным направлением работы ДОУ является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает наличие отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми (родителями и педагогами, родителями и детьми, детьми и педагогами), нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и совершенствованию профессионального мастерства.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменении .

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно - политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены приоритетные задачи для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых – введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования. На основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условия, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно –

образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Исходя из всего вышесказанного, приоритетными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- использование здоровьесберегающих технологии в педагогическом процессе с детьми
- моделирование деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности в образовательном процессе;
- организация работы с детьми на основе личностно – ориентированной модели образования;
- организация повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы.

Руководствуясь законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка. При этом:
 - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
 - изменение организации предметно- пространственной развивающей среды с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями и индивидуальными особенностями;
 - изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;
- *демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;
- *дифференциации и интеграции*, который предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности;
- *развивающего обучения*, который предполагает использование новых развивающих технологии образования и развития детей;
- *вариативности* модели познавательной деятельности, что предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- *общего психологического пространства*, который реализуется через совместные игры, труд, беседы, наблюдения;
- *активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Миссия МДОУ

Дошкольное детство – важный период в жизни ребенка, в котором закладываются основы физического и психического благополучия, духовного и интеллектуального развития. Перед МДОУ стоит задача создания условий для полноценного проживания дошкольного детства,

охрана и укрепление здоровья, разностороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей, приобщение к основным сферам человеческой деятельности и культуры (труду, искусству, морали, духовности), создание условий для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией МДОУ является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Педагогический коллектив ставит перед собой цели:

- повышение качества услуг дошкольного образования;
- создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства

Ключевые задачи:

- усиление внимания к личности каждого воспитанника, создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обновление содержания образования путём внедрения новых технологий, совершенствование форм и методов работы с детьми;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);
- обеспечение социально-личностного развития на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;
- создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС и повышения качества образования;
- совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5. Стратегия МДОУ

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегические направления:

- Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения.. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.
- Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста, повышение степени доверия родителей (законных представителей) к детскому саду.
- Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за решение стратегических задач ДОУ.
- Обеспечение безопасных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и укрепления материально-технической базы детского сада.
- Формирование единой эффективной команды педагогов - единомышленников, готовых к проектированию и реализации современных образовательных технологий

6. План действий по реализации программы развития

Таблица 9

6.1. Развитие кадрового потенциала

№	Наименование программных мероприятий	Описание мероприятия	Сроки	Ответственные
1.1	Анализ кадровой ситуации в дошкольной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Запрос на потребность в кадрах в Управление образования, учебные заведения города, края; • Определение перспектив деятельности дошкольной организации по повышению уровня профессионализма педагогов 	По мере необходимости ежегодно	Заведующий Зам.зав. по ВМР
2.	Разработка стратегии повышения привлекательности детского сада для молодых специалистов, сохранения контингента педагогических работников			
2.1	Создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов	<ul style="list-style-type: none"> • Материальное стимулирование молодых специалистов • Внедрение наставничества 	При поступлении специалиста в ДОУ	Заведующий Зам.зав. по ВМР Педагоги-стажисты
2.2	Повышение привлекательности	<ul style="list-style-type: none"> • Создание оптимальных условий для самореализации педагогов через конкурсы профессионального мастерства; 	Постоянно	Заведующий Зам.зав. по ВМР

	детского сада для квалифицированных кадров	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации (получения дополнительных востребованных педагогических профессий: педагог дополнительного образования, педагог-психолог); • Создание комфортных условий самоподготовки педагогов для успешного прохождения аттестации на более высокую квалификационную категорию; • Развитие системы информационно – методической поддержки повышения квалификации; • Совершенствование форм методического сопровождения при прохождении аттестации педагогами; • Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов • Оснащение материально – технической базы детского сада (приобретение нового оборудования, техники, методической литературы); • Материальное стимулирование педагогов. 		
3.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья педагогических работников			
3.1	Создание оптимальных санитарно – гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Использование рациональных педагогических нагрузок; • Проведение бесплатных медицинских осмотров; • Иммунизация и вакцинация работников организации; • Проведение психологических тренингов и семинаров с привлечением компетентных специалистов; • Организация на базе детского сада секций для работников с привлечением специалистов для проведения занятий во внерабочее время (лечебная физкультура, занятия йогой и др.); 	Постоянно , по мере необходимости	Заведующий Зам.зав. по ВМР психолог

Перспективный план – график для руководящих и педагогических работников

Таблица 10

№	Направление	Годы				
		2022	2023	2024	2025	2026
1	Повышение квалификации (курсовая подготовка)	13	4	12	13	4

2	Аттестация	8	6	5	4	5
---	------------	---	---	---	---	---

6.2. Развитие отношений сотрудничества с родителями (законными представителями) детей, повышение педагогической компетентности родителей

Таблица 11

№	Направление	Задачи	Срок	Предполагаемый результат
1.	Организация мастер-классов, практикумов для родителей.	Организация игрового практикума по играм с логическими блоками Дьенеша. Организация консультаций и практикумов по ознакомлению с играми в соответствии с возрастом детей (в структуре родительских собраний)	Ежегодно Ежегодно	Понимание родителями развивающего потенциала игр, организация игр с детьми дома. Формирование доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений.
2.	Проведение совместных праздников	Организация совместных праздников, где родители – активные участники.	Ежегодно	Формирование доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений.

3.	Организация «Круглого стола» по определенным проблемам.	Организация круглого стола по проблемам: - речевого развития детей; - сохранения и укрепления здоровья детей; - интеллектуального развития детей; - развития психических функций у детей; - гендерному воспитанию детей	Ежегодно по одному направлению	Формирование доверительных отношений между родителями и педагогами, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
4.	Привлечение родителей к общественному управлению МДОУ	Совместное обсуждение вопросов материального оснащения МДОУ, привлечения внебюджетных средств.	Ежегодно	Понимание родителями материального состояния МДОУ, лояльность по отношению к МДОУ, содействие в укреплении материальной базы.
5.	Размещение материалов для родителей в сети «интернет»	Создание сайта, ориентированного на родителей с необходимым наполнением. Размещение обучающих материалов для помощи в организации игр с детьми в ватсапе (или др. соц сети)	2022 г ежегодно	Создание канала для родителей с материалами для организации совместных игр детей и родителей. Обогащение содержания сайта МДОУ материалами, ориентированными на родителей.

6.3. Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса

Таблица 12

№	Направление	Задачи	Срок	Предполагаемый результат
1.	Внедрение современных образовательных технологий в воспитательно-образовательный процесс	Повышение компетентности педагогов в реализации современных педагогических технологий через: - корпоративное обучение; - посещение воспитателями обучающих мероприятий за пределами МДОУ; - изучение опыта работы коллег; - сетевое взаимодействие с детскими садами на постоянной основе.	ежегодно	Педагоги владеют современными педагогическими технологиями: - социо-игровой технологией Е. Шулешко; - здоровьесберегающими технологиями; - элементами ТРИЗ-технологии; - проектной технологией; - элементами игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича; - технологией исследовательской деятельности
2.	Расширение спектра дополнительных	Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ социально-	2022-2026 г.	Увеличение числа сертифицированных программ

	образовательных услуг технической, социально-педагогической, экологической направленности.	педагогической, экологической направленности, их реализация через кружковую работу.		Увеличение числа работы кружков с реализацией программ физкультурно – спортивной, технической, естественнонаучной направленности.
3.	Обогащение содержания деятельности по сенсорному развитию детей в группах раннего возраста	Создание условий для взаимодействия детей с различными сенсорными средами. Разработка тематического плана по развитию сенсорных представлений у детей раннего возраста.	2023 г.	В группе создана развивающая среда для организации совместной и самостоятельной деятельности детей с целью сенсорного насыщения, ознакомления со свойствами материалов. Разработан тематический план по развитию сенсорных представлений у детей раннего возраста.
4.	Раннее выявление нарушений развития у детей с целью определения дальнейшей траектории развития.	Создание условия для раннего выявления детей с нарушениями развития через сотрудничество с узкими специалистами других учреждений (сетевое взаимодействие) Формирование представлений родителей о задачах городского ПМПК.	2022 г.- 2026г. ежегодно	Взаимодействие с узкими специалистами по вопросу выявления нарушений развития у детей.
5.	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Обогащение развивающей среды групп трансформируемыми полифункциональными материалами.	ежегодно	Современная полифункциональная, трансформируемая, безопасная среда в каждой возрастной группе.

6.4. Развитие инновационного направления – популяризации научных знаний посредством технологии В.Воскобовича

Таблица 13

№	Направление	Задачи	Срок	Предполагаемый результат
1.	Изучение и внедрение в работу парциальных программ по технологии В.Воскобовича	Изучение и внедрение в работу программы «Малыш в мире открытий» Е.В. Бабич, С.Н. Бутусовой, О.А. Возняк, Н.А. Данилиной, Н.Г. Ивановой	2026 г.	В группах раннего возраста сформирована предметно-пространственная развивающая среда по технологии В.Воскобовича. В группах раннего возраста реализуется программа «Малыш в мире открытий» (авторы - Е.В. Бабич, С.Н. Бутусова, О.А.

		Изучение и внедрение в работу парциальной программы С.В. Макушкиной «Умные игры в добрых сказках»	2025 г.	Возняк, Н.А. Данилина, Н.Г. Иванова) На основе программы «Умные игры в добрых сказках» С.В. Макушкиной создана дополнительная образовательная программа социально-педагогической работы для работы с детьми старшего дошкольного возраста, которая реализуется в форме кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста
		Изучение и внедрение в работу программы Э.Н. Панфиловой «Развивалка.ру»	2024 г.	Программа социально-педагогической направленности «Развивалка.ру» Э.Н. Панфиловой реализуется в подготовительной к школе группе в форме кружковой работы.
2.	Обогащение содержания НОД разной направленности и совместной деятельности играми по технологии В.Воскобовича.	Изучение методического пособия Н.В. Абуевой, Н.А. Семёновой «Разноцветные истории» по формированию цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр, внедрение в работу материалов пособия.	2023 г.	Включение в кружковую работу по формированию элементарных математических представлений игр из пособия, включение игровых ситуаций в совместную деятельность в группах младшего и среднего дошкольного возраста.
		Изучение и внедрение в работу материалов пособий: - С.М. Мамаевой «Формирование графо-моторных умений у детей с помощью трафаретов В.В.Воскобовича»; - «Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда» (ред.Н.А. Мёдовой. Е.В. Веселовой); - В.Н. Адлер, О.Н. Черисовой «Экологические сказки Фиолетового леса» (формирование экологического сознания дошкольников); - др. пособия по мере публикации и приобретения.	2025 г.	В кружковую работу по формированию элементарных математических представлений, обучению грамоте и в совместную деятельность включены материалы пособий С.М. Мамаевой «Формирование графо-моторных умений у детей с помощью трафаретов В.В.Воскобовича». В кружковую работу по обучению грамоте включены игры из пособия - «Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда» (ред.Н.А. Мёдовой. Е.В. Веселовой). В кружковую работу и совместную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста включены материалы В.Н. Адлер, О.Н. Черисовой «Экологические сказки Фиолетового леса» (формирование экологического сознания дошкольников).
		Обогащение содержания НОД по обучению грамоте через комплект «Чтение через игру» В.Воскобовича: - комплект «Теремки Воскобовича»; - пособия «Читайка на шариках»; -игры-эрудиты «Яблонька», «Снеговик». «Ромашка», «Парусник»		Обогащение содержания кружковой работы по обучению грамоте, повышение эффективности работы с детьми по подготовке к обучению грамоте.

		Изучение и включение в работу с детьми раннего и дошкольного возраста комплекта «Складушки» В.Воскобовича.	2025 г.	В работе с детьми раннего возраста используются комплекты «Складушки» В.Воскобовича.
3.	Обогащение предметно-пространственной развивающей среды пособиями по технологии «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича	Обогащение предметно-пространственной развивающей среды пособиями по технологии «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича	2023 г.	дошкольные группы оснащены пособиями по количеству детей в кружке: - «Мини-ларчик», - «Геоконт»; - «Геовизор»; - «Квадрат четырёхцветный»; - «Логоформочки 3», «Логоформочки 5»; - «Волшебная восьмерка 1» Группы раннего возраста оснащены: - «Квадрат двухцветный» ; -«Лепестки Ларчик»; - «Елочка двухцветная»; - Кораблик «Плюх-плюх» ; - «Эталонные фигуры Ларчик» .

6.5. Формирование положительного имиджа и привлекательности образовательного учреждения

Таблица 14

№	Направление	Задачи	Срок	Предполагаемый результат
1	Создание интернет-ресурсов, ориентированных на участников образовательных	Размещение на официальном сайте МДОУ материалов, ориентированных на родителей Создание индивидуальных страничек педагогов в сети «Интернет»	ежемесячно	Привлекательность сайта для родителей, концентрация полезного материала в одном ресурсе, размещение ссылок на сторонние интернет-ресурсы МДОУ

	отношений		Еже годно	
2	Создание положительного имиджа педагогов	Развитие у педагогов коммуникативных навыков общения с родителями в повседневном общении, решении конфликтных ситуаций. Развитие коммуникативных навыков в общении с детьми на основе сотрудничества	Еже годно	Умение педагогов создавать положительный образ педагога, быть авторитетным для родителей и детей. Овладение коммуникативными техниками, умение решать конфликтные ситуации. Общение с детьми на основе личностно-ориентированной модели.
3	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Приобретение и создание игрушек, игр и пособий для развития детей	Еже годно.	Укомплектованность групп пособиями, необходимыми для реализации ФГОС ДО
4	Ремонт здания детского сада	Замена наружных дверей, замена некоторых внутренних дверей. Замена окон Частичная замена мебели в группах Приобретение информационных стендов для демонстрации детских работ, достижений всех участников образовательных отношений. Ремонт фасада здания	Еже годно	Реализация запланированных мероприятий по ремонту здания, улучшение условий работы сотрудников и пребывания детей в детском саду
5	Транслирование опыта работы педагогов	Участие педагогов в методических объединениях. Конкурсах на уровне края, РФ. международном уровне. Размещение видео в сети «Интернет» (материалы для родителей и педагогов) Обобщение передового педагогического опыта на уровне города. Публикации статей в различных изданиях, сборниках.	Еже годно	Повышение статуса педагогических работников
6	Совместные мероприятия с родителями	Организация совместных мероприятий с участием родителей и детей. Организация совместных мероприятий с участием педагогов и родителей.	Еже годно	Создание отношений доверия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений.

6.6. Формирование единой команды педагогов-единомышленников

Таблица 15

№	Направление	Задачи	Срок	Предполагаемый результат
1.	Сплочение педагогов, развитие лидерских качеств, развитие коммуникативных навыков	Создание на базе МДОУ краткосрочных и долгосрочных творческих групп педагогов с учетом интересов. Организация тренингов для сплочения коллектива.	2022 - 2027г. ежегодно	Сплочение педагогов, умение договариваться между собой, распределять обязанности внутри группы и нести персональную ответственность за общую деятельность.
2.	Развитие умения действовать в соответствии с единой целью	Делегирование полномочий педагогам для решения конкретной задачи.	Ежегодно	Умение педагогов проявлять организаторские способности, брать на себя ответственность, действовать в соответствии с интересами команды.

7. Мониторинг эффективности реализации программы развития

Мониторинг программы развития проводится ежегодно.

Критерии оценки эффективности реализации программы развития

Таблица 16

№ п/п	Направление	Критерии	Единица измерения
1.	Развитие кадрового потенциала	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогами. Получение педагогами профессионального педагогического образования (высшее педагогическое образование, профессиональная переподготовка) Увеличение количества педагогов с первой и высшей категорией.	Количество педагогов
2.	Развитие отношений сотрудничества с родителями (законными	Организация мероприятий с родителями (праздников, круглых столов, тренингов и т.д.)	Количество мероприятий

	представителями) детей, повышение педагогической компетентности родителей		
3.	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса	<p>Владение педагогов современными образовательными технологиями</p> <p>Увеличение количества дополнительных образовательных программ</p> <p>Совершенствование воспитательно-образовательного процесса (внедрение новых технологий, методов, системное планирование по всем направлениям развития)</p> <p>Своевременное выявление детей с нарушениями развития</p>	Проценты выполнения программы в соответствии с целевыми ориентирами (мониторинг уровня развития детей)
4.	Развитие инновационного направления – популяризации научных знаний посредством технологии В.Воскобовича	<p>Повышение мастерства педагогов в освоении технологии В.В.Воскобовича</p> <p>Обогащение предметно-пространственной развивающей среды пособиями по технологии «Сказочные лабиринты игры «В.Воскобовича</p>	Количество приобретенных пособий
5.	Формирование положительного имиджа и привлекательности образовательного учреждения	<p>Наличие на сайте МДОУ привлекательных для родителей материалов по обучению и воспитанию детей.</p> <p>Наличие персональных страничек педагогов в сети «Интернет» с актуальной информацией</p> <p>Отсутствие конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений</p> <p>Обогащение предметно-пространственной развивающей среды, укрепление материально-технической базы МДОУ</p> <p>Ремонтные работы</p> <p>Активное транслирование опыта работы педагогами</p> <p>Количество организованных мероприятий с родителями</p>	<p>Количество добавленных материалов</p> <p>Количество созданных персональных страниц</p> <p>Количество конфликтных ситуаций</p> <p>Количество приобретенных пособий</p> <p>Количество отремонтированных объектов</p> <p>Количество проведенных мероприятий на уровне города, края, международном уровне,</p>

			участие в конкурсах, публикации материалов
6.	Формирование единой команды педагогов-единомышленников	Успешно решенных задачи творческими группами педагогов Отсутствие конфликтов интересов внутри коллектива	Количество творческих групп Количество конфликтных ситуаций